

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРДЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ГОРДЕЕВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела образования
администрации Гордеевского района
Моисеенко С.М.
«09» *сентября* 2025 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 28.12.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Гордеевская СОШ
«09» *сентября* 2025 г. № 1/8
Директор МБОУ Гордеевская СОШ
Подрубная Н.В.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(«Школа Минпросвещения России»)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Гордеевская средняя общеобразовательная школа
на 2025-2028 гг.**



с. ГОРДЕЕВКА – 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
1	Паспорт Программы развития.	3-10
2	Информационная справка об образовательной организации.	10-26
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	27-28
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта. Анализ текущего состояния.	28-63
3.2	Результаты проблемно-ориентированного анализа.	63-69
4	Основные направления развития организации. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	70-73
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	73-78
6	Механизмы реализации Программы развития.	78-79
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	79-82
8	Дорожная карта реализации Программы развития.	82-91

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гордеевская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» (вместе с «Рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений»). 11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08. 2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования». 15. Устав МБОУ Гордеевская СОШ.

Цели Программы развития	➤ Повышение качества образовательных результатов обучающихся, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков. ➤ Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей, интересов и возможностей, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития. * Магистральное направление «Знание» - Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО. - Поддержание необходимые условия в образовательной организации для повышения качества образовательных результатов обучающихся, формирования готовности к их профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути. - Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. * Магистральное направление «Здоровье» Укрепление здоровья участников образовательного процесса на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. * Магистральное направление «Творчество» Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. * Магистральное направление «Воспитание» - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики. - Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе. * Магистральное направление «Профориентация» Реализация эффективной системы профориентационной

	работы с обучающимися на основе социального партнёрства. * Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. * Ключевое условие «Школьный климат» - Поддержание в школе благоприятного морально-психологического климата. - Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. * Ключевое условие «Образовательная среда» Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами и учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<u>1. Модуль «Знание»</u> - Обеспечение доступности качественного образования. - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования. - Удержание качества знаний обучающихся на уровне 52%, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА. - Подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами (100%). - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития. - Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Разработка и реализуется Программы работы с одаренными детьми. - Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества области по обмену педагогическим опытом. <i>Инклюзивное образование</i> - Назначение ответственного за работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью, за информационный блок на сайте школы по данному вопросу. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ через регулярно обновляемую информацию на сайте школы. - Создание условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с

	ОВЗ, с инвалидностью через прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками (не менее 80% педагогов). - Педагогами, работающим с детьми с ОВЗ, разработаны специальные дидактические материалы для обучения и воспитания обучающихся по федеральным АООП. - Ответственному за работу с детьми с ОВЗ, с инвалидностью систематизировать работу (цикл мероприятий) с данным контингентом обучающихся. - Обеспечено включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества района, области по обмену педагогическим опытом. <u>2. Модуль «Здоровье»</u> - Разработана и реализуется физкультурно-оздоровительная программа «В здоровом теле здоровый дух». - Повышен уровень валеологической грамотности обучающихся и родителей (законных представителей) через совместную подготовку различных спортивных состязаний и праздников, игр, дней Здоровья. - Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия физической культуры и спорта. - Организована системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. - Популяризация выполнения норм ГТО. Более 40% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. - Организация тематических смен в лагере дневного пребывания. - Эффективная деятельность школьного спортивного клуба. <u>3. Модуль «Творчество»</u> - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Обеспечена работа детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся. - Функционирует не менее четырех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр, школьный музей, школьная газета). - Реализуются программы дополнительного образования по шести направлениям. - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей; к участию в научно-практических конференциях. - Повышение уровня информационной культуры обучающихся. - Развитие навыков эффективного чтения, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. - Участие обучающихся в тематических, исследовательских проектах на региональном уровне. - Создана системы партнерских отношений с
--	--

	образовательными, культурными, общественными организациями района и области. - Работают 3 технологических кружка за счет включения ОО в сетевую систему профессионального сообщества между районами. <u>4. Модуль «Воспитание»</u> - Разработана и реализуется Программа школьного туризма. Привлечение совместителя для работы в данном направлении. - Подготовлены материалы для трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации программы воспитания. - Развита практические навыки, необходимые для включения школьников (более 80%) в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.). - Разработан комплекс мероприятий для: * повышения общественного престижа семьи, сохранения и возрождения традиционных семейных ценностей; * повышение уровня правовой культуры обучающихся, уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. - Созданы условия для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально значимых дел. - Организованы летние тематические смены в школьном лагере. - Обеспечен продуктивный досуг для детей с признаками деструктивного поведения. - Продолжен лекторий для родителей по вопросам обучения и воспитания детей. <u>5. Модуль «Профориентация»</u> - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы оказывать содействие в реализации профориентационных мероприятий. Подписаны соглашения. - Организован ежегодный мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечено информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников. - Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном
--	---

	выборе будущей профессии. - Повышение мотивации обучающихся к труду. Ведение трудовой практики для обучающихся 5-8, 10 классов. - Создана базы диагностических материалов по профориентационной работе. <u>6. Модуль «Учитель. Школьная команда»</u> - 100% педагогических работников ОО, прошли повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС. - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам – в сфере воспитания. - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации. - Диагностика (не менее 80% педагогов), выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (от 5% до 9% учителей), развитие системы наставничества. - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия. - 30% педагогических работников, предоставили и защитили материалы педагогического опыта работы на районном уровне. - 100% педагогических работников, аттестовались на квалификационную категорию. - Каждый учитель в год готовит сам или вместе с обучающимися не менее 1 проектной или исследовательской работы. - Ежегодное проведение практико-ориентированных методических семинаров всех районных МО на базе МБОУ Гордеевской СОШ. - Педагоги умеют планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. - Педагоги школы владеют методикой проведения нетрадиционных уроков. - Педагоги умеют работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу. <u>7. Модуль «Школьный климат»</u> - Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в
--	---

	обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, одаренным детям). - Укрепление партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. - Участие в проекте «Комфортная школа». Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации. - Разработана и реализуется психолого-педагогической программа и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли. <u>8. Модуль «Образовательная среда»</u> - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» и используют ее. - Анализ имеющегося в образовательной организации IT-оборудования, подача заявки в отдел образования для выделения средств на приобретение оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базы для внедрения ЦОС. - Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.
Сведения о разработчиках	Администрация школы, рабочая группа.
Период реализации программы развития	Подготовительный Основной - реализация программы развития Обобщающий.
Этапы реализации программы развития	Первый этап - Подготовительный: январь-февраль 2025 г.: проведение аналитической и диагностической работы. Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Второй этап – Основной: март 2025 – декабрь 2027 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Работа школы по реализации направлений программы развития. Реализация и корректировка программных проектов. Промежуточный контроль за ходом выполнения программы развития.

	Третий этап – Обобщающий: январь 2028 – июнь 2028 года: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых целей и задач.
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы развития школы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования.
Контроль реализации программы развития	Образовательная организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Общий контроль исполнения программы развития школы осуществляет директор и педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы в виде публичного доклада директора.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Первая школа в с. Гордеевка открылась в **1874 году**, называлась церковно-приходской, обучение было трёхлетним. В 1907 году было построено деревянное здание школы, где разместились сельская четырёхлетняя школа. Каменное здание школы было построено в 1910 году. В нём начало работу высшее начальное городское училище в составе 5-9-х классов. С 1924 года начала работать школа крестьянской молодёжи, после переименованная в школу колхозной молодёжи. В начале 60-х годов началось строительство основного здания Гордеевской школы, которое начала свою работу в **январе 1967 года**.

2.1. Основные сведения об образовательной организации	
1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гордеевская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Гордеевская СОШ)
2. Дата создания (основания) ОО	1967 год Свидетельство о государственной регистрации права, 1907 год от 17.02.2012 г. № 32-32-18-002/2012-105; 1967 год от 17.02.2012 г. № 32-32-18-002/2012-108.
3. ИНН	3209001837

4. Информацию об учредителе ОО	Администрация Гордеевского района Брянской области
5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Лицензия выдана департаментом образования и науки Брянской области - регистрационный № 4282, серия 32 Л01 № 0003024 от 02.11.2016 г., бессрочная Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02.11.2016 г. № 4282 серия 32П01 № 0002590
6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	РФ, 243650 Брянская область, Гордеевский район, село Гордеевка, улица Ленина, дом 21
7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	Телефон – 8(483) 402-13-38 Адрес электронной почты – Gord-skola@yandex.ru Сайт школы - http://gordskola.gordroo.edusite.ru

2.2. Сведения об обучающихся

=Количество обучающихся по уровням образования=

Уровень образования	Количество обучающихся			
	Всего	Дети с ОВЗ	Дети с ОВЗ и инвалиды	Дети-инвалиды
Начальное общее образование	124	-	-	1
Основное общее образование	210	1	3	2
Среднее общее образование	62	-	-	-
ИТОГО	396	1	3	3

2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

=Организационная структура управления школой=

Управление школой осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами, законами и нормативными правовыми актами Брянской области, Уставом школы, методическими письмами, локальными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органами управления школы являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет, методический совет школы, Совет школы, общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классном (совет класса, актив класса) и общешкольном (Совет старшеклассников) уровнях. Порядок создания, состав и

полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, зачисляет и переводит учащихся, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

Педагогический совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности Совета школы и администрации школы. Педсовет направлен, прежде всего, на решение проблем профессиональной деятельности, поэтому одним из важнейших направлений его деятельности является и управление научно-методической работой.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы организует текущее и перспективное планирование учебной работы, руководит учебным процессом и методической работой в начальной школе и в ГПД, осуществляет руководство и контроль за ними, анализирует проблемы учебного процесса и результаты учебно-методической работы в начальной школе и ГПД, координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, анализирует проблемы и результаты учебного процесса и методической работы, контролирует ведение документации начальной школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе основной и старшей школы организует учебно-воспитательный процесс в школе, руководит его развитием, занимается методическим сопровождением педагогического коллектива, организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, координирует работу учителей по выполнению учебных планов и программ, организует разработку необходимой учебно-методической документации, осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, за работой кружков, организует просветительскую работу для родителей, составляет расписание работы кружков, оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Заместитель директора по АХР осуществляет руководство хозяйственной деятельности школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения, контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, координирует работу подчиненным ему служб.

Классный руководитель организует деятельность классного коллектива, ведет работу с родителями обучающихся, создает положительный микроклимат в коллективе, формирует межличностные отношения, организует творческие дела в классе.

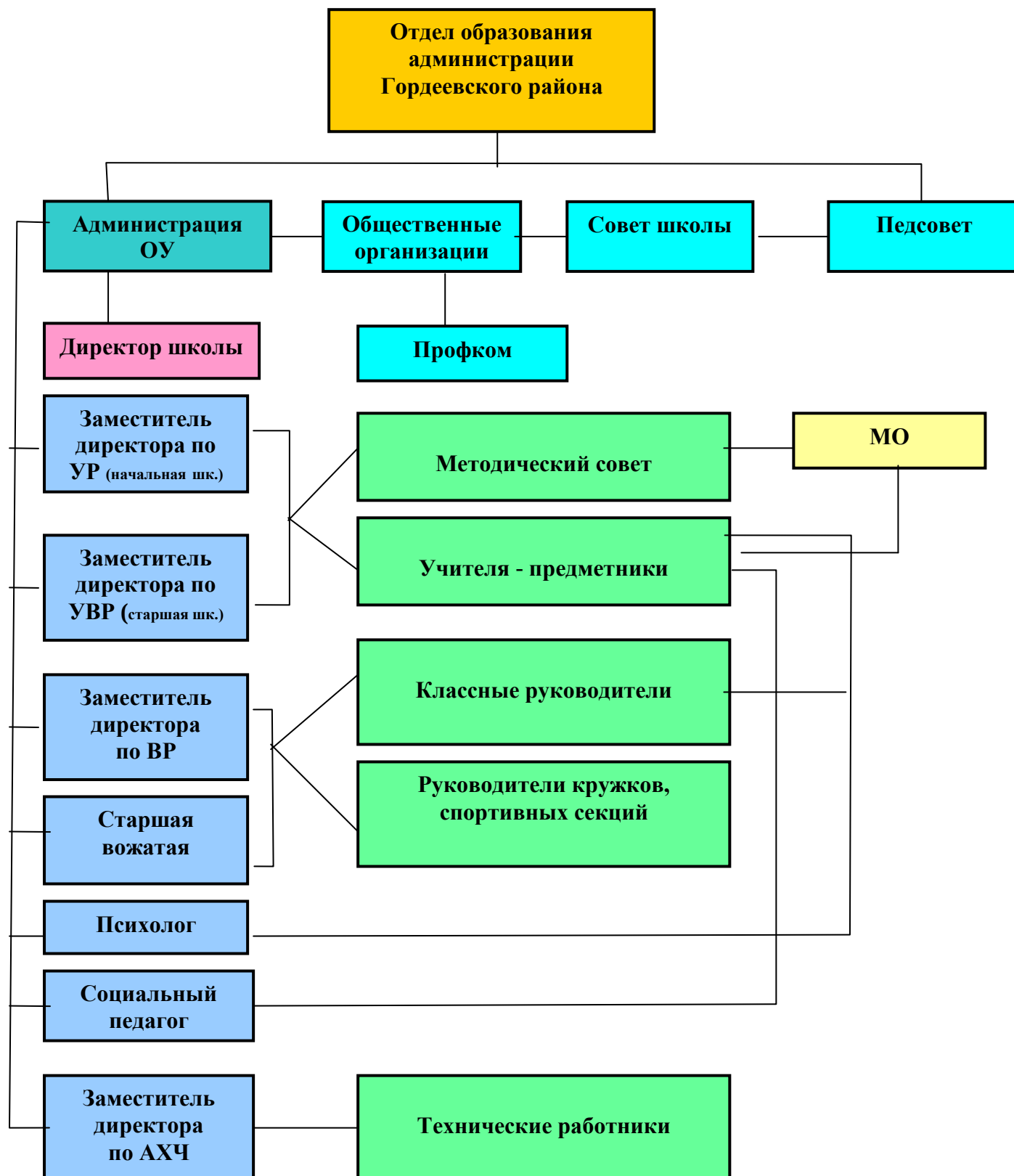
Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности учащихся, выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между обучающимся и учреждением, семьей, ближайшей социальной средой, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся. Под руководством социального педагога функционирует Совет профилактики.

Школьный педагог-психолог проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения, содействует охране прав личности, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива. Под руководством педагога-психолога функционирует психолого-педагогический консилиум.

В школе регулярно проводятся педагогические советы, проходят заседания Совета школы, еженедельно проводятся административные совещания, по мере необходимости собираются совещания при директоре. Регулярно представители администрации школы встречаются с родителями обучающихся, осуществляется дежурство администрации школы по составленному графику.

Внутришкольное управление осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными как приложения к Уставу школы.

Организационная структура управления школой



=Сведения о реализации образовательных программ=

МБОУ Гордеевская СОШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

I уровень - реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования - срок освоения **четыре** года.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

II уровень - реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования - срок освоения **пять** лет.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

III уровень – реализуется основная общеобразовательная программа среднего общего образования - срок освоения **два** года.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание занятий **внеурочной деятельности** формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как - экскурсии, - кружки, - секции, - объединения, - студии, - круглые столы, - конференции,

- диспуты, - школьные научные общества, - олимпиады, - конкурсы, - соревнования, - поисковые и научные исследования, - общественно полезные практики и т.д.

Для реализации модели педагогами используются следующие виды внеурочной деятельности: - игровая деятельность; - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); - художественное творчество; - социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); - трудовая деятельность; - спортивно-оздоровительная деятельность; - туристско-краеведческая деятельность и др.

Система **дополнительного** образования в школе нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи. Работа объединений дополнительного образования ведётся в соответствии с учебным процессом по образовательным программам в системе дополнительного образования.

Критерием образовательных достижений обучающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах по направлениям, в соревнованиях, организация школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций и др.

=Материально-технические условия=

Учебные помещения	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	33	1 845 м2
Кабинет химии и биологии	1	50 м2
Кабинет физики	1	50 м2
Компьютерный класс	1	50 м2
Мастерская	1	165 м2
Лаборатории	2	36 м2
Спортивный зал	2	246 м2
Музейная комната	1	50 м2
Кабинет педагога-психолога	1	24 м2
Кабинет для коррекционной работы	1	25 м2
Специальные помещения для ГПД	1	50 м2
Медицинский кабинет	1	24 м2

=Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса=

Кабинет	Количество компьютеров	Наличие интерактивных досок	Наличие мультимедийных средств
Кабинеты начальных классов	9	2	6
Кабинеты русского языка	3	2 Интерактивная панель	2
Кабинет немецкого языка	1	-	1
Кабинет английского языка	1	-	1
Кабинеты математики	1	1	1
Кабинеты математики	1	Интерактивная панель	-
Кабинет информатики	13	Интерактивная панель	-
Кабинет истории	1	Интерактивная панель	-
Кабинет географии	1	1	1
Кабинет физики	1	-	-
Кабинет химии и биологии	1	-	1
Кабинет ОБЗР	2	-	1
Кабинет технологии (девочки)	1	-	-
Мастерская (мальчики)	1	-	1
Кабинет физической культуры	1	-	-
Кабинет педагога-психолога	2	-	-
Кабинет социального педагога	1	-	-
Кабинет логопеда	1	-	-

=Библиотека=

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы общего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, регионального бюджета и местного бюджета в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники.

- Общая величина фонда –12 949 экземпляров;

- Общая величина библиотечного фонда – 9695 экземпляров;
- Общая величина учебного фонда – 3254 экземпляров;
- Объём учебно-методической литературы на электронных носителях – 99 экземпляров;
- Общая величина художественной литературы – 9695 экземпляров.

Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.

В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть «Интернет», электронная почта).

=Объекты спорта=

Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется:

- Большой спортивный зал.
- Малый спортивный зал.
- Спортивный инвентарь.
- ФОКОТ.

=Компонентами информационно-образовательной среды=

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- **Федеральная государственная информационная система «Моя школа»** (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
- **Платформа «Сферум»**, информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.
- **АИС «ФИС ОКО»** - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>). Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА.

Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

- **ИС «Конструктор рабочих программ»** (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.
- **Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»**. <https://smp.edu.ru/kniga-direktora>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

1.4. Сведения о режиме деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гордеевская средняя общеобразовательная школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели.

- Проведение учебных занятий организовано в одну смену.
- Обучение ведется на русском языке.
- Начало учебных занятий в 08.30 часов утра, заканчиваются учебные занятия в 14.30. С 15.00 начинаются занятия второй половины дня (занятия внеурочной деятельности, факультативные занятия, кружки, спортивные секции). Заканчиваются занятия во второй половине дня не позднее 19 часов.
- Начало учебного года – 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
- Окончание учебного года – 23-25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года во 2–11 классах составляет не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах, в первом классе – 33 недели.

С целью профилактики переутомления в учебном календарном графике предусмотрено чередование учебного времени и каникул. Периодичность учебных занятий и каникул, следующая:

- I четверть – 8 учебных недель,
- II четверть – 8 учебных недель,
- III четверть – 10 учебных недель,
- IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Для 9, 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Сведения о работниках ОО

МБОУ Гордеевская СОШ обладает необходимым кадровым составом педагогических работников, способных эффективно реализовывать образовательные задачи в контексте требований ФГОС. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Всего в школе работают 43 педагога.

Весь педагогический состав	Возрастные группы					
	всего	до 40 лет	40-50	51-60	свыше 60	средний возраст
Администрация	3/ 7%	-	2/ 5%	1/ 2%	-	49
Педагоги	40/ 93%	4/ 9%	17/ 40%	17/ 40%	2/ 4%	46

а) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	Свыше 20	Пенсионеры
1/ 2%	3/ 7%	2/ 5%	37/ 86%	27/ 63%

б) по образованию:

Категория специалистов	Всего	Высшее образование	Среднее - специальное
Учителя:			
Начальных классов	8	4	4
Русского языка	6	6	-
Математики	3	3	-
Информатики	1	1	-
Общественных дисциплин	3	3	-
Географии	1	1	-
Биологии	1	1	-
Химии	1	1	-
Физики	1	1	-
Иностранного языка	4	3	1
ОБЖ	1	1	-
Физической культуры	3	2	1
Трудового обучения	2	1	1
Музыки	1	-	1
ИЗО	1	1	-
Другие:			
Воспитатель ГПД	1	-	1
Психолог	1	1	-
Логопед	1	1	-
Социальный педагог	1	1	-
Старшая вожатая	1	1	-
Другие	1	1	-
%	43	34/ 79%	9/ 21%

в) по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие	Без категории
19/ 44%	21/ 49%	3 / 7%	-/ -%

г) ведомственные награды педагогов:

Ведомственная награда	Количество педагогов
Знак отличия «Отличник просвещения»	-
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», «Почетный работник сферы образования РФ»	6
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	8
Благодарность Министерства просвещения РФ	1
Грамота департамента образования и науки Брянской области	34

Сплоченный педагогический коллектив является основой успешной образовательной среды. Взаимодействие и взаимопомощь между учителями создают атмосферу, способствующую эффективному обучению и развитию обучающихся. Такой коллектив не только повышает качество образовательного процесса, но и формирует доверительные отношения между участниками образовательного процесса.

Высокий профессионализм учителей позволяет школе на протяжении многих лет является методической площадкой для школ Гордеевского района. В своей работе учителя активно используют современные образовательные технологии: проектную и модульную технологии, технологию развития критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие, дистанционные образовательные технологии и другие. Педагоги школы активно осваивают актуальные технологии социального проектирования и обучения по образовательным траекториям как одаренных обучающихся, так и обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Одним из наиболее эффективных инструментов социализации обучающихся выступает развитие школы как социокультурного центра, объединяющего усилия всего сообщества вокруг проблемы воспитания подрастающего поколения.

Организация школы как социокультурного центра микрорайона позволяет создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и члены их семей, а также другие жители района. Эффектами работы школы становится привлечение жителей района к проведению школьных мероприятий, расширение реализуемых обучающимися проектов до районного уровня - решение проблем и задач, актуальных для жителей района. Также школа, как социокультурный центр, становится площадкой для проведения культурно-просветительских мероприятий для жителей всего района. Для школы данное положение имеет большое значение, так как обеспечивает единство реальной жизни и процесса образования, создаст целостность, включенность школьника в современные ему общественные процессы.

Основными направлениями деятельности по установлению связей с внешней средой являются:

- связь с культурными центрами района;
- связь с организациями и ведомствами, обеспечивающими безопасность населения;
- организация активного взаимодействия с социумом: акции по благоустройству района, реализация социально значимых проектов педагогов и обучающихся, всероссийские массовые соревнования, летний оздоровительный лагерь на базе школы.

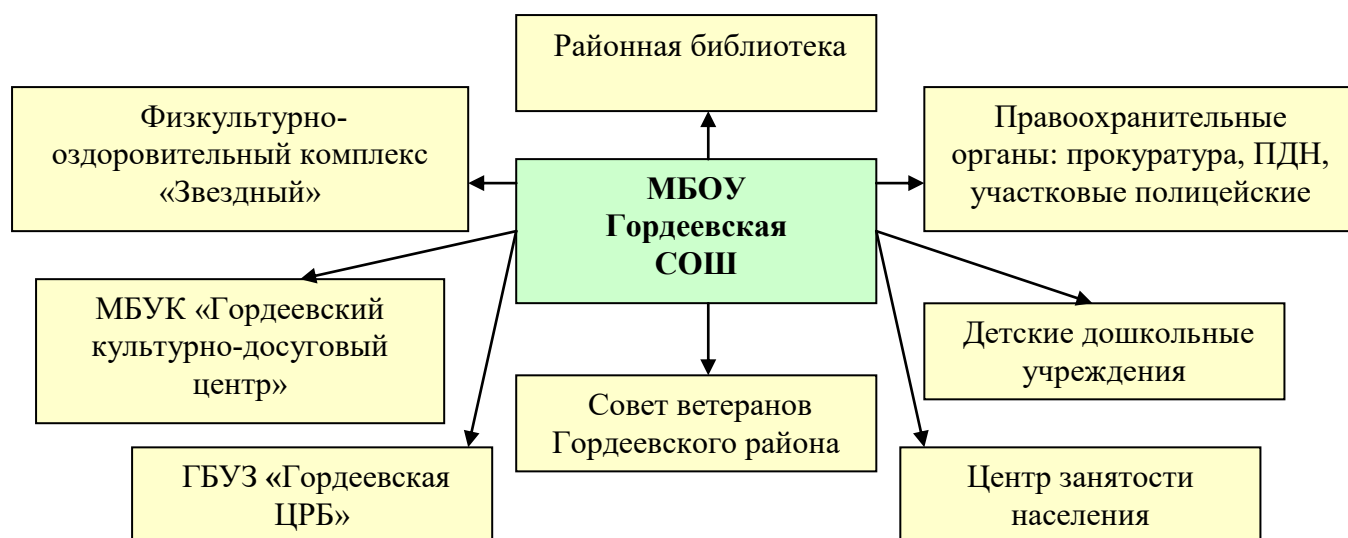
Социализация обучающихся включает в себя развитие школьников в разных направлениях с целью дальнейшего определения их жизненного пути, поэтому направления работы программы социокультурного центра охватывают все образовательные и воспитательные задачи работы школы.

Центрообразующим является духовно-нравственное направление, так как формирование гражданской идентичности школьников является первоочередной задачей работы педагогического коллектива ОО. Духовно-нравственное направление имеет свое наполнение. Это работа по воспитанию патриотизма, формированию этических норм, духовности обучающихся. Свое наполнение имеют и другие направления: социальное включает в себя следующие понятия: профориентация, профилактика антисоциального поведения, работа с родителями, самоуправление, гражданственность, трудолюбие. Огромное значение для правильного развития школьника имеет здоровый образ жизни и занятия спортом, которые формируются в отдельное направление. Развитие интеллекта и творческих способностей - это сторона личности ребенка, которая складывается из организации досуга, изучения культуры своей страны, а также приобретения дополнительных знаний о мире, экологического воспитания, повышения интеллектуального уровня школьника.

В настоящее время учреждение активно сотрудничает с районной библиотекой, МБУК «Гордеевский культурно-досуговый центр», физкультурно-оздоровительным комплексом «Звездный», комитетом по молодёжной политике администрации

Гордеевского района, детскими дошкольными учреждениями и др. Администрация Гордеевского поселения, Совет ветеранов являются надежными партнерами образовательного учреждения и оказывают значительную поддержку в воспитании подрастающего поколения.

Организация совместной деятельности ОО с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры и спорта, общественными организациями.



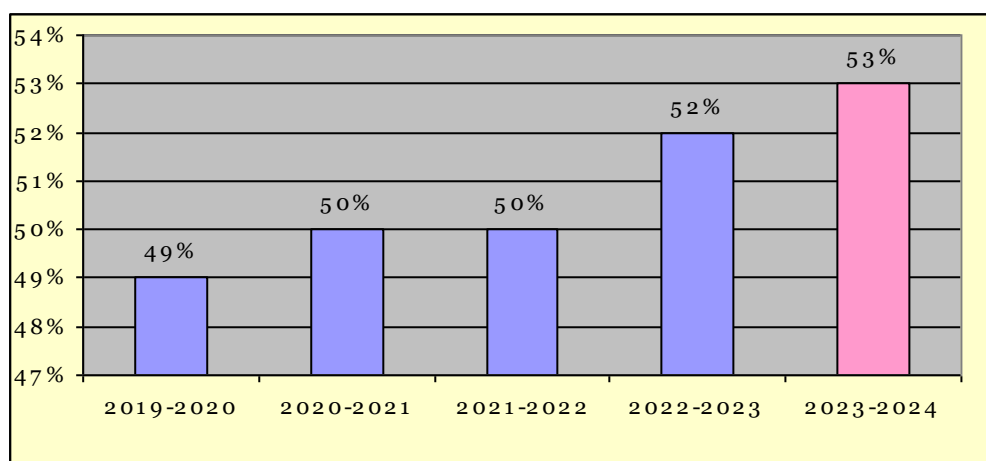
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Показатели	Учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во обуч-ся на конец года	397	387	399	386	366
Аттестовано	358	355	355	355	338
Успевают на «5»	47 (13%)	38 (11%)	36 (10%)	34 (10%)	38 (11%)
Успевают на «4» и «5»	127 (35,5%)	139 (39%)	143 (40%)	151 (42%)	143 (42%)
Качество знаний (%)	49%	50%	50%	52%	53%
Успеваемость (%)	99%	100%	100%	100%	100%
Переведены условно (УП), оставлены на повторный	УП: 2 класс 3 ученика	-	ПК: 1 класс 2 ученика 2 класс	УП: 1 класс 1 ученик	ПК: 3б класс 1 ученик

курс (ПК)			1 ученик		
Окончил 9 класс с аттестатом особого образца	5	3	4	4	6
Окончил 11 класс с медалью:	4	2	3	2	4
1 степень	-	-	-	-	3
2 степень	-	-	-	-	1

Диаграмма
качества образовательных результатов обучающихся за последние 5 лет.



Выводы:

- Из представленной выше таблицы можно сделать вывод, что количество обучающихся в данном учебном году по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 20 человек.
- Данные таблицы и диаграммы свидетельствуют о том, что в этом учебном году качество образовательных результатов по школе увеличилось - 53%, по сравнению с прошлыми годами. Успеваемость по школе – 100%.
- Количество отличников за последние три года немного увеличилось.
- По результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ-9, ЕГЭ-11):
 - аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 6 обучающихся;
 - аттестаты о среднем общем образовании с отличием и соответственно медаль «За особые успехи в учении I степени» получили 3 обучающихся;
 - аттестаты о среднем общем образовании с отличием и соответственно медаль «За особые успехи в учении II степени» получил 1 обучающийся.
- Не смог освоить основную образовательную программу начального общего образования ученик 3б класса 1 обучающийся (Н/А - русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир и др.). По заявлению родителей обучающийся оставлен на повторный курс обучения.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится традиционном формате по русскому языку, литературе, иностранному языку (английский, немецкий), истории, обществознанию, экономике, праву, географии, экологии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, технологии;

по математике, информатике, физике, астрономии, биологии и химии олимпиада проходит на платформе «Сириус. Курсы» (онлайн-формат).

Учебный год	Количество участников ШЭВрОШ	Количество участников МЭВрОШ	Количество участников РЭВрОШ
2021-2022	134	62	3
2022-2023	138	60	4
2023-2024	128	56	4

Результаты ЕГЭ за 5 лет

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации было допущено 15 обучающихся. Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Учебные предметы	Количество сдававших ЕГЭ, средний балл по реализуемой образовательной программе									
	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл	Кол-во сдававших	Средний тестовый балл
Русский яз.	19	70	19	69	19	66	27	61	15	61
Литература	-	-	-	-	1	62	1	35	-	-
Иностр. яз.	1	69	3	62	1	84	-	-	2	89
Мат. (баз.)	-	-	-	-	2	10/5	7	15/4	13	15/4
Мат. (проф.)	15	65	10	51	17	52	20	52	2	73
Информат.	-	-	3	45	1	20	-	-	1	54
История	5	59	5	51	5	62	5	59	3	54
Обществозн.	11	63	11	55	15	65	21	55	12	48
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	7	44	4	51	9	42	3	36	1	39
Биология	5	59	6	62	1	63	5	67	4	63
Химия	3	84	3	79	1	79	4	67	2	84
Итого средний балл	-	64	-	58	-	60	-	54	-	58

Итог:

Результаты ЕГЭ объективные. Отсчет объективных результатов ЕГЭ можно вести с 2014 года, когда были ужесточены правила проведения ЕГЭ. Были установлены камеры видеонаблюдения, стали применяться металлоискатели, категорически были запрещены мобильные телефоны, стал применяться прибор, подавляющий сигналы мобильных телефонов.

Данные таблицы и диаграмм свидетельствуют о том, что средний балл по учебным предметам *по сравнению с прошлым учебным годом*:

- вырос по английскому языку, математике, химии, средний балл по школе;
- остался на прежнем уровне по русскому языку;
- снизился по истории, обществознанию, биологии.

**Количество обучающихся,
набравших по учебным предметам от 80 до 100 баллов**

Ф.И.ученика	Балл	Ф.И.ученика	Балл
Русский язык		Обществознание	
С.А.	89	Е.А.	100
С.Д.	97	С.Д.	94
Е.А.	100		
Английский язык		Биология	
С.Д.	82	С.А.	86
Е.А.	96		
История		Химия	
К.А.	93	С.А.	99

Медаль «За особые успехи в учении» I степени

Ф.И.О. ученика	Р.	А.я	М.	И.	О.	Ф.	Б.	Х.	Всего баллов	Средний балл
Е.А.	100	94	5	-	100	-	-	-	294	98
С.Д.	97	82	5	-	94	-	-	-	273	91
С.А.	89	-	5	-	-	-	86	99	274	91

Медалисты I степени подтвердили свои учебные заслуги полностью.

Медаль «За особые успехи в учении» II степени

Ф.И.О. ученика	Р.	А.я	М.	И.	О.	Ф.	Б.	Х.	Всего баллов	Средний балл
К.А.	63	-	72	-	52	39	78	-	304	61

Итог

- Аттестаты об окончании основной школы получили все 38 обучающихся. 6 (16%) учеников получили аттестаты об основном общем образовании **с отличием**.
- 15 обучающихся 11 классов получили аттестаты об окончании средней общеобразовательной школы.
- 4 (27%) ученика получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 3 обучающихся; медаль «За особые успехи в учении» II степени – 1 обучающийся.

Результаты Всероссийских проверочных работ по учебным предметам

В целях исследования оценки качества общего образования, направленного на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта, ежегодно в ОО проводятся Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4-8 классах.

Параметры	Всего/ работу выполн.	«5»	«4»	Качество знаний (%)	«3»	«2»	Успев. (%)
5 класс							

Русский язык	36/34	5-15%	11-32%	47%	18-53%	0-0%	100%
Математика	36/33	3-9%	14-42%	51%	14-42%	2-6%	94%
История	36/31	5-16%	10-32%	48%	14-45%	2-6%	94%
Биология	36/29	3-10%	9-31%	42%	14-48%	3-10%	90%
6 класс							
Русский язык	36/33	6-18%	17-52%	70%	8-24%	2-6%	94%
Математика	36/33	1-3%	12-36%	39%	18-54%	2-6%	94%
История 6а	20/15	1-7%	2-13%	20%	12-80%	0-0%	100%
Обществозн. 6б	16/16	2-12%	6-38%	50%	8-50%	0-0%	100%
География 6а	20/13	1-8%	6-46%	54%	6-46%	0-0%	100%
Биология 6б	16/16	0-0%	6-38%	38%	9-56%	1-6%	94%
7 класс							
Русский язык	43/38	4-11%	19-50%	60%	13-34%	2-5%	95%
Математика	43/37	5-14%	15-41%	54%	15-40%	2-5%	95%
История 7а	22/18	5-28%	7-39%	67%	6-33%	0-0%	100%
География 7б	21/19	3-16%	12-63%	79%	4-21%	0-0%	100%
Физика 7а	22/20	3-15%	6-30%	45%	10-50%	1-5%	95%
Биология 7б	21/15	4-27%	5-33%	60%	6-40%	0-0%	100%
8 класс							
Русский язык	45/38	6-16%	8-21%	37%	17-45%	7-18%	82%
Математика	45/39	0-0%	12-31%	31%	27-69%	0-0%	100%
История 8а	23/23	2-9%	18-78%	87%	3-13%	0-0%	100%
Обществозн. 8б	22/19	2-11%	9-47%	58%	5-26%	3-16%	84%
Физика 8б	22/18	5-28%	7-38%	67%	5-28%	1-6%	94%
Химия 8а	23/23	6-26%	8-35%	61%	7-30%	2-9%	91%

Данные таблицы показывают, что уровень **качества знаний** по предметам:

Класс	Выше среднего	Средний	Ниже среднего
5	-	Русский язык Математика История Биология	-
6	Русский язык	Математика Обществознание География Биология.	История
7	Русский язык История География Биология	Математика Физика	-
8	История Обществознание Физика Химия	-	Русский язык Математика

Анализ протоколов проведения ВПР показал, что не подтвердили (снизили) свои образовательные результаты:

5 класс (а+б)	6 класс (а+б)
Русский язык – 0+6-18%;	Русский язык – 3+1-12%;

Математика – 2+2-12%; История – 3+3-19%; Биология – 4+6-34%.	Математика – 5+2-21%; История – 5-33%; Обществознание – 3-19%; География – 1-8%; Биология – 7-44%.
7 класс (а+б)	8 класс (а+б)
Русский язык – 2+5-18%; Математика – 3+6-24%; История – 0-0%; География – 1-5%; Физика – 3-15%; Биология – 6-40%.	Русский язык – 6+10-42%; Математика – 3+5-20%; История – 5-22%; Обществознание – 9-47%; Физика – 3-17%; Химия – 4-17%.

Целенаправленная работа педагогов по подготовке обучающихся к написанию ВПР по учебным предметам позволила избежать большого количества неудовлетворительных оценок.

Но данная таблица показывает значительный процент обучающихся, не подтвердивших свои образовательные результаты по биологии в 5 классах, по математике, истории и биологии в 6 классах, по математике в 7 классах, по русскому языку и обществознанию в 8 классах.

В новом учебном году педагогам предстоит выяснить причину данного явления и продумать и подготовить образовательные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В результате реализации программы развития (2021-2024 гг.) МБОУ Гордеевская СОШ имеет:

В системе образования обучающихся

- Рост качества знаний обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года до 53%. Задача - его удержание на данном уровне.
- Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года одну тройку удержалось на уровне 4 %.
- Результаты Всероссийских проверочных работ по учебным предметам имеют результат не ниже итоговых отметок у большинства обучающихся.
- Успешное прохождение выпускниками школы государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Все обучающиеся основной и средней школ получили аттестаты о завершении обучения на уровне основного общего образования и среднего общего образования.
- 60% выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в 10 классе.
- Учителя физической культуры ведут активную работу по охранению и укреплению физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
- Рейтинг МБОУ Гордеевская СОШ среди школ Гордеевского района не снизился.

В системе кадрового обеспечения

- 100% педагогических работников ОО, прошли повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС.
- 80% педагогических работников знают и умеют использовать в образовательном процессе передовые инновационные методики, технологии: ИКТ-технологии (75%), интерактивные технологии (70%) и др.
- 100% педагогических работников, аттестовались на квалификационную категорию.
- Педагоги МБОУ Гордеевской СОШ готовы к проведению ежегодных практико-ориентированных методических семинаров всех районных МО на базе ОО.

17 апреля 2024 года на базе МБОУ Гордеевская СОШ прошел межмуниципальный методический семинар «Воспитательный потенциал школы в современных условиях. Вызовы 2024 года». Для присутствующих была представлена работа школы во второй половине дня.

Школа подготовила насыщенную программу данного методического мероприятия.

В работе семинара приняли участие представители учебных заведений Стародубского, Клинцовского, Красногорского районов, а также педагоги школ Гордеевского района.

В системе психологического обеспечения

- 100% успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе, социализация детей «группы риска».
- Количество обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации увеличилось с 54% до 60%. 24% (конец 2024 г.) учеников имеют средний уровень школьной мотивации.
- Уменьшилось количество обучающихся с низкой школьной мотивацией на 10%. В конце 2024 года 16% обучающихся имеют низкую школьную мотивацию, часто негативное отношение к школе.
- Повышение психологического комфорта обучающихся на занятиях и, как следствие, рост мотивации в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении. Наибольшие результаты позитивного отношения к школе показывают родители (83%), наименьшие – дети (65%).
- Снижено (на 12%) количества обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности.
- Успешная адаптация и социализация выпускников школы. Принятие ситуации подготовки к экзаменам как положительной личностно-значимой для большинства выпускников. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.
- Создана система психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ОО.

В системе работы с родителями.

- Создана системы комплексной работы с родителями.
- Выросла доля родителей, активно взаимодействующих со школой (более 60%):
 - укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства;
 - вовлеченность родителей в совместную проектную, социально-значимую, творческую, досуговую, спортивно-оздоровительную деятельность.
 - Участие родительского сообщества в ученическом сообществе, в совете профилактики.
 - Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем составила 78%.
 - Снижена доля обучающихся с вредными привычками на 12%.
 - На 15% выросла доля родителей (законных представителей) удовлетворенных образовательными результатами своих детей.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

В ноябре 2024 года администрация МБОУ Гордеевская СОШ провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

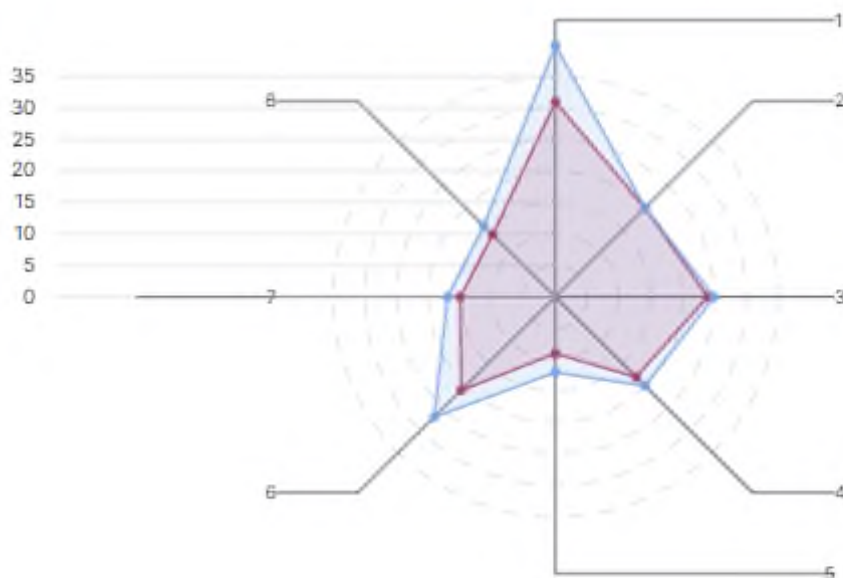
По результатам мониторинга по всем уровням образования набрано **152 балла**, что свидетельствует о **среднем уровне** развития ОО.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

11.11.2024

☒ Звездограмма / График



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

- Магистральное направление «Знание» - 31 балл.
- Магистральное направление «Здоровье» - 20 баллов.
- Магистральное направление «Творчество» - 24 балла.
- Магистральное направление «Воспитание» - 18 баллов.
- Магистральное направление «Профориентация» - 9 баллов.
- Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 21 балл.
- Магистральное направление «Школьный климат» - 15 баллов.
- Магистральное направление «Образовательная среда» - 14 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будут разработаны направления для реализации Программы развития.

3.1. Результаты самодиагностики, описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

1. Магистральное направление - «Знание» (31 балл из 53, уровень средний, разрыв 22 балла)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие решения
Критерий. Образовательный процесс					
1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1		
1.2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,	Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных	2 из 3	- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	* Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и

	предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	планов		- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
1.3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1		
1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	* Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
1.5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1		
1.6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных	0 из 3	- Недостаточная работа по формированию интереса и	* Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

		предметов		мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Низкий уровень интереса педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Критерий. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
1.7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1 из 1		

	обучающихся (критический показатель)	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
1.8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1		
1.9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1		
1.10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 из 1	- Необъективность текущего и итогового оценивания.	* Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. * Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). * Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

					* Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. * Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом.
1.11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	2 из 2		
1.12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 из 1		
1.13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1		
Критерий. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся					
1.14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 из 3	- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	* Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).

				- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить разнообразие курсов внеурочной деятельности.	* Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для предложения обучающимся и родителям (законным представителям) разнообразных курсов внеурочной деятельности.
1.15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к муниципальному/ региональному этапу ВСОШ. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
1.16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 из 3	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	* Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

				школьников.	движении. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогических работников, обеспечивающих интерес и участие в олимпиадном движении.
1.17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ	0 из 1	- Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	* Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества района, области по обмену педагогическим опытом.
Инклюзивное образование Критерий. Обеспечение условий организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью					
1.18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3		
1.19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2 из 2		
1.20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	Обеспечено полностью	2 из 2		

	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				
1.21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы	2 из 2		
1.22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1 из 3	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды педагогов в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	* Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
				- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации)	* Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

				информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
1.23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 3	- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	* Проведение анализа обеспеченности образовательной организации специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ с целью выявления потребностей. * Оказание методической помощи педагогам по работе со специальными дидактическими материалами и их изготовлению. * Осуществление контроля за своевременным обеспечением специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами образовательной организации.
1.24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 3	Классы для обучающихся с ОВЗ не предусмотрены	
1.25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1 из 1		
1.26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0 из 3	- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	* Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

	с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
				- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	* Обязать педагогических работников пройти курсы повышения квалификации для квалифицированной работы с обучающимися с ОВЗ * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	* Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; семинарах, вебинарах, тренингах и т.п. муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.

2. Магистральное направление - «Здоровье».
(20 баллов из 24, уровень средний, разрыв 4 балла)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие решения
	Критерий. Здоровьесбережение				

2.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1		
2.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1		
2.3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3		
2.4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1 из 2	- Недостаточный административный контроль за работой школьного методического объединения учителей физической культуры.	* Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы в вопросе здоровьесбережения образовательного процесса.. * Создание рабочей группы по работе над составлением программы здоровьесбережения. * Утверждение и реализация программы здоровьесбережения.
Критерий. Создание условий для занятия культурой и спортом					
2.5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1		
2.6	Диверсификация	От 5 до 9 видов спорта в	2 из 3	- Отсутствие	* Обеспечение прохождения педагогами

	деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	ШСК		квалифицированных специалистов.	курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
2.7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2 из 3	- Недостаточная просветительская работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьного спортивного клуба, спортивных секций.	* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба. * Организация деятельности по проведению спортивных мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
2.8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3 из 3		
2.9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне	3 из 3		
2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	3 из 3		

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением			
2.11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1 из 1		
2.12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0 из 1	- Нехватка учебных кабинетов в образовательном учреждении.	

3. Магистральное направление - «Творчество».
(24 балла из 29, уровень средний, разрыв 5 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие решения
	Критерий. Развитие талантов				
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3 из 3		
3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 из 3	- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	* Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

					школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	* Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	* Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технических кружка	2 из 3	- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
				- Отсутствие дополнительных	* Анализ дополнительных образовательных программ на предмет

				общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения.
3.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3		
3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 из 3		
3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 из 2		

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				
	Критерий. Школьные творческие объединения				
3.7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3-4 объединения	2 из 3	- Не достаточно созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	* Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации дополнительных школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию дополнительных школьных творческих объединений. * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений. * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
				- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	* Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной

				директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
3.8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1		
3.9	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1		
3.10	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1 из 1		
3.11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1 из 1		
3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3 из 3		
3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2		

4. Магистральное направление - «Воспитание».
(18 баллов из 22, уровень средний, разрыв 4 балла)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие решения
Критерий. Организация воспитательной деятельности					
4.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3 из 3		
4.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1 из 1		
4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1 из 1		
4.4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1 из 1		
4.5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1		
4.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3	- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	* Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	* Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут

					получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. *(Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1		
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	* Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

				обучающихся. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0 из 1		
Критерий. Ученическое самоуправление, волонтерское движение					
4.10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1 из 1		
4.11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1		
4.12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1		
4.13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1		
4.14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена	Наличие	1 из 1		

	и др.)				
4.15	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1		
4.16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1 из 1		

5. Магистральное направление - «Профориентация».
(9 балла из 14, уровень средний, разрыв 5 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие решения
Критерий. Сопровождение выбора профессии					
5.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1 из 1		
5.2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1 из 1		
5.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0 из 1	- Отсутствие механизмов взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
5.4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Да	0 из 1	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	* Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей

	медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
5.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1		
5.6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1		
5.7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1		
5.8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1		
5.9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0 из 1	- Данная система работы не предусмотрена. - Удаленность района от регионального центра.	* Организация виртуальных экскурсий на региональных площадках.
5.10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 из 1		
5.11	Прохождение обучающимися	Нет	0 из 1	- Данная система работы не	* В рамках реализации программы по

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			предусмотрена.	воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. * Посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
5.12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1		
5.13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1		
5.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0 из 1	- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	* Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

6. Магистральное направление - «Учитель. Школьная команда».
(21 балла из 31, уровень средний, разрыв 10 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие решения
	Критерий. Условия педагогического труда				

6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1		
6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1		
Критерий. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества					
6.3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1 из 1		
6.4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1 из 1		
6.5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 из 1		
6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	* Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

					* Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1 из 3	- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	* Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем

					профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»).
	Критерий. Развитие и повышение квалификации				
6.8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3		
6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0 из 3	- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

					* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	100% управляющей команды	3 из 3		

	последних года)				
6.12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2 из 2		
6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	На региональном уровне	2 из 3	- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	* Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 из 3	- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	* Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.) * Осуществление профилактики

					профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--

7. Магистральное направление - «Школьный климат».
(15 балла из 19, уровень средний, разрыв 4 балла)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие решения
	Критерий. Организация психолого-педагогического сопровождения				
7.1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия (критический показатель)	Наличие	1 из 1		
7.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3 из 3		
7.3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1 из 1		

	образовательных отношений				
7.4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1 из 1		
7.5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	0 из 1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	* Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
7.6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-логопед»	Наличие	1 из 1		
7.7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога психолога с	2 из 2		

		автоматизированным рабочим местом			
	Критерий. Формирование психологически благоприятного школьного климата				
7.8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	- Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. - Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	* Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). * Разработка психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся.
7.9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1		
7.10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 из 1		
7.11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	0 из 2	Отсутствие специальных тематических зон.	Участие образовательной организации в проекте «Комфортная школа» и оборудование благоприятного школьного пространства для педагогов.
7.12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1 из 2	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в	* Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. * Проведение работы по формированию

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		образовательной среде.	благоприятного социального климата школы. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. * Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
7.13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психологическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 из 2		

8. Магистральное направление - «Образовательная среда».
(15 балла из 21, уровень средний, разрыв 6 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие решения
	Критерий. ЦОС (поддержка всех активностей)				

8.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1 из 1		
8.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1 из 1		
8.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1		
8.4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 из 3	- Сервис и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагоги не используют в должном количестве и объеме.	* Администрации школы провести разъяснительную работу с педагогами по вопросу использования в учебной деятельности ФГИС Моя школа. * Обеспечение использования ФГИС Моя школа для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
				- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС Моя школа.	* Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические

					возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
8.5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 30% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2 из 3	- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	* Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
				- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	* Администрации школы провести разъяснительную работу с педагогами по вопросу использования в учебной деятельности ИКОП Сферум. * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
				- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	* Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
				- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с	* Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля

				использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Сферум в VK Мессенджере.
8.6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1 из 3	- Отсутствие финансирования - Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	* Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
8.7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1 из 2	- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	* Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
	Критерий. Организация внутришкольного пространства				
8.8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1		
8.9	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0 из 1	- Отсутствие помещения для функционирования школьного информационно-библиотечного центра.	* Выделение пространства (кабинет), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для работы школьного информационно-библиотечного центра.
	Критерий. Функционирование школы полного дня				
8.10	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3 из 3		

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				
8.11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1		
8.12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1		

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа.

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	- Устоявшаяся репутация школы. - Выполнение муниципального задания на 100%. - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей. - Разработан и реализуется план мероприятий, направленных на повышение качества образования. - По итогам учебного года Проведен всесторонний	- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью. - Высокая степень дифференциации результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой	- Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс. - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности Образовательных услуг. - Повышение уровня	- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе. - Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.

	Анализ результатов деятельности ОО, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ Всероссийских Проверочных работ; - анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников.	методической нагрузке на педагогов. - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения. - Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непонимание части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС.	удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг. - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОО, результатах работы.	
Здоровье	- Созданы условия организации урочной и Внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН. - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется	- Недостаточно активное внедрение со стороны Отдельных педагогов Механизмов снижения нагрузки детей. - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися	- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ. - Своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК. - Совершенствование	- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей. - Увеличение доли обучающихся с

	контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся и педагогов. - Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.). - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. - Открытие дополнительных штатных единиц (учитель-логопед).	формами онлайн-обучения. - Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью. - Отсутствие дополнительных ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий. - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период.	условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям. - Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. - Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки. - Расширение спектра Предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия».	проявлениями социальной дезадаптации. - Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю детей из семей с низкой социальной успешностью.
Творчество	- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся. - Расширен спектр Реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направлениям. - Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение	- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги. - Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков	- Расширен спектр программ дополнительного Образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся. - Участие в реализации федеральных и Национальных проектов - Открывает дополнительные возможности для участников	- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с обучающимися, имеющими средние и низкие образовательные способности. - Недостаточная степень участия обучающихся в Реализации программ дополнительного

	олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах).	с установленными программами и т.д.). - Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности.	образовательного процесса.	образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры. Большой объем нововведений в урочной и Внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей.
Воспитание	- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания. - Духовно -нравственная направленность воспитательной системы. - Реализация рабочей программы «Воспитания». - Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия». - Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена».	- Большая занятость высокомотивированных обучающихся. - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы Школьных движений. - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными. - Отсутствие дополнительных помещений для проведения занятий внеурочной деятельности, торжественных мероприятий.	- Положительная динамика личностного роста обучающихся, духовно-нравственного развития. - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса. - Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников. - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий.	- Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье. - Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн-мероприятиях из-за фиксированного времени. - Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников.
Профориентация	- Реализуется основной	- Трудности с личностным	- Внедрение	- Увеличившиеся

	уровень профориентационного минимума. - Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории. - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся. - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее». - Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия.	и профессиональным самоопределением обучающихся - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям. - Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы во всех структурных подразделениях образовательной организации. - Нерегулярная организация системы профессиональных проб. - Низкая мотивация обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства.	профориентационного курса «Россия мои горизонты». - Участие в федеральных проектах. - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория». - Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор.	требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению. - Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы. - Разные возможности структурных подразделений образовательной организации по проведению профориентационной работы (материально-техническое оснащение, удалённость от регионального центра) - Противоречивость рынка труда в регионе.
Учитель. Школьная команда	- Наличие инициативного педагогического коллектива. - Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений. - Повышение	- Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов. - Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования,	- Совершенствование системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, развитие наставничества. - Постоянное повышение Квалификации педагогов на разных уровнях. - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах	- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам. - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых

	квалификации педагогическим коллективом по работе с новыми ФГОС, по использованию информационных технологий. - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. - Старение педагогического коллектива, низкая доля молодых педагогов. - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности.	профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях.	технологий обучения. - Изменение системы оценки квалификации Педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров.
Школьный климат	- Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум. - Наличие в штате образовательной организации педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя логопеда. - Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года. - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического	- Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога. - Отсутствие в образовательной организации оборудованных для занятий групп и классов кабинетов педагога-психолога, логопеда.	- Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); - Сотрудничество с психолого-педагогическими центрами Брянской области. - Включенность в Совместную работу по профилактике правонарушений учреждений культуры, социального центра, административного аппарата района.	- Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации. - Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся.

	тестирования, скрининга по суицидальным рискам.			
Образовательная среда	- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении. - Обновление материально-технической базы. - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды. - Проведение капитального ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями норм СанПиНа.	- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам. - Устаревание компьютерной техники и Программного обеспечения.	- Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	- Активное использование сети Интернет может создавать угрозы доступа к информации, которая противоречит законодательству; - Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ Гордеевская СОШ позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МБОУ Гордеевская СОШ имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными направлениями в работе МБОУ Гордеевская СОШ станут магистральные направления и ключевые условия. Работа будет направлена на устранение недочетов по магистральным направлениям и выход на более высокий уровень развития.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»	
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор о сетевом взаимодействии
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Организация сетевого партнерства с образовательными учреждениями близ лежащих ОО района и соседних районов по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (педагоги высшей категории, имеющий опыт работы с профильными классами, ведут профильные занятия онлайн или по совместительству).	Договор о сетевом взаимодействии
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	План организации и подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского.	Программа «Одаренные дети».
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
2. Магистральное направление «Здоровье»	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Физкультурно-оздоровительная программа «В здоровом теле здоровый дух»
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии
Просветительская деятельность в популяризации выполнения норм ГТО	Протокол результатов, ведомость о получении удостоверения
Организация тематических смен в лагере дневного пребывания	Планы мероприятий по сменам
3. Магистральное направление «Творчество»	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Работают 3 технологических кружка.	Договор о сетевом взаимодействии
Программа дополнительного образования расширена до шести направлений	Приложение к программе воспитания с описанием нового направления
Создание и функционирование школьный медицентра	Локальный акт
Участие обучающихся в тематических, исследовательских проектах на региональном уровне	Наличие проектов, исследовательских работ, приказы об участии
4. Магистральное направление «Воспитание»	
Продолжен лекторий для родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	Протоколы родительских собраний
Организация тематических смен в лагере дневного пребывания	Планы мероприятий по тематическим сменам
Разработана Программа школьного туризма. Привлечение совместителя для работы в данном направлении	Программа школьного туризма. Договор о сетевом взаимодействии
Трансляции опыта по организации взаимодействия	Методические семинары на районном и межрайонном уровне

образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации программы воспитания	
5. Магистральное направление «Профориентация»	
Организован ежегодный мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Локальный акт
Предпрофильная и предпрофессиональная работа, психолого-педагогическое сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников	Курс «Самоопределения» во внеурочной деятельности
- Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы оказывать содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашение о сотрудничестве
Повышение мотивации обучающихся к труду. Ведение трудовой практики для обучающихся 5-8, 10 классов. Локальный акт	
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам – в сфере воспитания)	План повышения квалификации
Защита педагогического опыта работы	Папки с методическими материалами
Ежегодное проведение практико-ориентированных методических семинаров всех районных МО на базе МБОУ Гордеевской СОШ	Протоколы заседаний методических объединений по учебным предметам
7. Ключевое условие «Школьный климат»	
Психолого-педагогическое целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, одаренным детям)	Программа или комплекс мер по работе с разными целевыми группами

Участие в проекте «Комфортная школа»	Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
Профилактика травли в образовательной организации	Программа или комплекс мер по профилактике травли
8. Ключевое условие «Образовательная среда»	
Педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
Обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» и используют ее	
Функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Наличие школьного библиотечно-информационного центра

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ОО, задаёт основные направления, способы и механизмы изменений с учетом выявленных областей совершенствования.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели программы.

В основе реализации программы развития лежит программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов школы. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балл (средний уровень) Максимальный	- Обеспечение доступности качественного образования. - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных

		балл - 53	учебных планов на ступени среднего общего образования. - Удержание качества знаний обучающихся на уровне 52%, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА. - Подтверждены результатов текущего и итогового оценивания медалистами (100%). - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития. - Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Разработана и реализуется Программы работы с одаренными детьми. - Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества области по обмену педагогическим опытом. <i>Инклюзивное образование</i> - Назначение ответственного за работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью, за информационный блок на сайте школы по данному вопросу. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ через регулярно обновляемую информацию на сайте школы. - Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками (не менее 80% педагогов). - Педагогами, работающим с детьми с ОВЗ, разработаны специальные дидактические материалы для обучения и воспитания обучающихся по федеральным АОП. - Ответственному за работу с детьми с ОВЗ, с инвалидностью систематизировать работу (цикл мероприятий) с данным контингентом обучающихся. - Обеспечено включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества района, области по обмену педагогическим опытом.
2	Здоровье	20 балл (средний уровень) Максимальный балл - 24	- Разработана и реализуется физкультурно-оздоровительная программа «В здоровом теле здоровый дух». - Повышен уровень валеологической грамотности обучающихся и родителей (законных представителей) через совместную подготовку различных спортивных

			соревнований и праздников, игр, дней Здоровья. - Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия физической культуры и спорта. - Организована системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. - Популяризация выполнения норм ГТО. Более 40% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. - Организация тематических смен в лагере дневного пребывания. - Эффективная деятельность школьного спортивного клуба.
3	Творчество	24 балл (средний уровень) Максимальный балл - 29	- Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Обеспечена работа детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся. - Функционирует не менее четырех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей, школьная газета). - Реализуются программы дополнительного образования по шести направленностям. - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей; к участию в научно-практических конференциях. - Повышение уровня информационной культуры обучающихся. - Развитие навыков эффективного чтения, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. - Участие обучающихся в тематических, исследовательских проектах на региональном уровне. - Создана системы партнерских отношений с образовательными, культурными, общественными организациями района и области. - Работают 3 технологических кружка за счет включения ОО в сетевую систему профессионального сообщества между районами.
4	Воспитание	18 балл (средний уровень) Максимальный балл - 22	- Разработана и реализуется Программа школьного туризма. Привлечение совместителя для работы в данном направлении. - Подготовлены материалы для трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации программы воспитания.

			- Развита практическая навыки, необходимые для включения школьников (более 80%) в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.). - Разработан комплекс мероприятий для: * повышения общественного престижа семьи, сохранения и возрождения традиционных семейных ценностей; * повышение уровня правовой культуры обучающихся, уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. - Созданы условия для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально значимых дел. - Организованы летние тематические смены в школьном лагере. - Обеспечен продуктивный досуг для детей с признаками деструктивного поведения. - Продолжен лекторий для родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
5	Профориентация	9 балл (средний уровень) Максимальный балл - 14	- Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы оказывать содействие в реализации профориентационных мероприятий. Подписаны соглашения. - Организован ежегодный мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечено информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников. - Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. - Повышение мотивации обучающихся к труду. Ведение трудовой практики для обучающихся 5-8, 10 классов. - Создана базы диагностических материалов по профориентационной работе.
6	Учитель. Школьная	21 балл (средний)	- 100% педагогических работников ОО, прошли повышение квалификации по

	команда	уровень) Максимальный балл - 31	актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС. - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам – в сфере воспитания. - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации. - Диагностика (не менее 80% педагогов), выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (от 5% до 9% учителей), развитие системы наставничества. - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия. - 30% педагогических работников, предоставили и защитили материалы педагогического опыта работы на районном уровне. - 100% педагогических работников, аттестовались на квалификационную категорию. - Каждый учитель в год готовит сам или вместе с обучающимися не менее 1 проектной или исследовательской работы. - Ежегодное проведение практико-ориентированных методических семинаров всех районных МО на базе МБОУ Гордеевской СОШ. - Педагоги умеют планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. - Педагоги школы владеют методикой проведения нетрадиционных уроков. - Педагоги умеют работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
7	Школьный климат	15 балл (средний уровень) Максимальный	- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной

		балл - 19	ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, одаренным детям). - Укрепление партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. - Участие в проекте «Комфортная школа». Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации. - Разработана и реализуется психолого-педагогической программа и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.
8	Образовательная среда	14 балл (средний уровень) Максимальный балл - 21	- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» и используют ее. - Анализ имеющегося в образовательной организации ИТ-оборудования, подача заявки в отдел образования для выделения средств на приобретение оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базы для внедрения ЦОС. - Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.

6. МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизм контроля за ходом реализации Программы развития является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов.

Руководителем программы развития является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет методический совет школы.

Мероприятия по реализации целевых программ/подпрограмм (магистрального направления) являются основой для годового плана работы школы.

Каждая из программ/подпрограмм (магистральное направление) курируется одним из заместителей директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации **ежегодно** на итоговом педагогическом совете.

Вопросы о ходе реализации Программы развития и целевых программ/подпрограмм (магистральных направлений) в частности, принятии решений о завершении отдельных программ, внесении изменений в реализацию той или иной программы решает методический совет школы.

В ходе реализации целевых программ/подпрограмм (магистральных направлений) могут быть организованы творческие группы педагогов.

О ходе реализации и результатах выполнения Программы развития директор школы отчитывается 1 раз в год на заседании Совета школы и перед родительской общественностью. Публичный отчет о результатах выполнения Программы развития размещается на школьном сайте.

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Магистральное направление, ключевое условие	Критерии и показатели оценки
1	Знание	- Качество знаний обучающихся по итогам учебного года. - Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года одну или две тройка. - Количество неуспевающих обучающихся по итогам учебного года. - Результаты Всероссийских проверочных работ по учебным предметам. - Реализация количества профилей и индивидуальных учебных планов. - Реализация углубленного изучения отдельных предметов на ступени ООО. - Обеспеченность образовательной организации учебниками и учебными пособиями. - Количество победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. - Мониторинг качества образования на основе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Мониторинг качества образования на основе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

		- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени). - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), которые набрали по одному из предметов менее 70 баллов/ 60 баллов соответственно степени. - Обеспеченность условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2	Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Наличие и реализация Программы здоровьесбережения. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению. - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников), спортивных играх, состязаниях разного уровня. - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»). - Статистические данные по росту или снижению заболеваемости обучающихся. - Снижение числа обучающихся с вредными привычками.
3	Творчество	- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Участие обучающихся и наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на разных уровнях (муниципальный, региональный, всероссийский). - Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Наличие и функционирование в образовательной организации школьных творческих объединений. Количество проводимых ими мероприятий. - Доля обучающихся, задействованных в школьных творческих объединениях. - Доля сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4	Воспитание	- Использование государственных символов в обучении и воспитании. Наличие школьной символики. - Наличие и полная реализация рабочей Программы воспитания. - Наличие и функционирование Совета обучающихся, Совета школы

		- Наличие и функционирование проектов «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия». - Участие обучающихся образовательной организации в волонтерском движении. - Наличие тематических смен в летнем школьной лагере. - Удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательного процесса в школе. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями превысит 85%. - Повышение доли родителей, активно взаимодействующих со школой (более 60%). - Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем до 80%.
5	Профориентация	- Наличие и реализация плана профориентационной работы. - Наличие соглашений с региональными предприятиями (организациями) оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Доля в ОО кружков, секций и др., направленных на профориентацию.. - Доля посещенных экскурсий с организациях СПО, ВО, предприятий и организаций. - Доля родительских собраний, посвященных профессиональной ориентации. - Участие обучающихся 6-11 классов образовательной организации в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда	- Наличие и функционирование школьных методических объединений по учебным предметам, методического совета. - Доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. - Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях с тиражированием педагогического опыта работы. - Доля победителей и призеров конкурсов разного уровня. - Доля педагогических работников, предоставивших и защитивших материалы педагогического опыта работы на районном уровне. - Доля педагогических работников, аттестовавшихся на квалификационную категорию. - Руководство и участие педагогов в проектных, исследовательских работах обучающихся. Каждый учитель в год готовит сам или вместе с обучающимися не менее 1 проектной или исследовательской работы.
7	Школьный климат	- Наличие в школе педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога. - Доля обучающихся образовательной организации, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

		- Наличие и реализация программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. - Наличие и реализация мероприятий для целевых групп (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, одаренным детям). - Наличие и реализация комплекса мер по профилактике травли, девиантного поведения.
8	Образовательная среда	- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Наличие и реализация мероприятий по вопросу безопасного интернета. - Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Доля обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум» и использующие ее. - Обеспеченность образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Наличие и функционирование в образовательном учреждении библиотечного информационного центра. - Наличие в образовательной организации коллегиальных органов управления, Совета школы, действующих в соответствии с локальными актами образовательной организации.

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ДОРОЖНАЯ КАРТА

реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Гордеевская средняя общеобразовательная школа
с марта 2025 по декабрь 2027 года

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея программы заключается в организации школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетные образовательные задачи: повышения качества образования и уровня образовательных результатов обучающихся.

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем несравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Целями Программы развития являются:

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.
- Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и Национальной системой учительского роста.

Указанные цели будут достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
- Внедрение механизмов адресной поддержки слабоуспевающих и неуспевающих учеников с целью перехода ОО в эффективный режим развития.
- Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка.
- Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное их участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах и т.п.
- Систематизация работы школы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
- Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.
- Повышение компетентности управленческой команды ОО по вопросам профилактики и преодоления учебной неуспешности обучающихся. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.
- Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных образовательных технологий, приемов и методов работы. Развитие инициативы, поиска и освоения новых форм и методов обучения.
- Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения их детей. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся. Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

Показатель оценивания	Задача	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Ответствен ные
1. Магистральное направление «Знание»				
1.2 Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Расширение профилей обучения, введение и реализация нескольких индивидуальных планов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Ежегодно Апрель	Педагог-психолог
		Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	2025-2027 гг.	Классные руководители
		Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	2025-2027 гг.	ЗДВР
1.4 Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).	2025-2027 гг.	ЗДУВР
		Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	Ежегодно	Заведующая библиотекой
		Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебными пособиями в полном объеме.	Ежегодно	Директор школы

1.6 Углубленное изучение отдельных предметов (5-9 классы)	Повышение мотивации обучающихся, родителей (законных представителей) к углубленному изучению предметов, учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Май 2025 г.	Педагог-психолог
		Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения ОО высшего и среднего профессионального образования.	2025-2027 гг.	
		Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Ежегодно	ЗДУВР
1.10 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Объективность результатов учебной деятельности медалистов	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики подготовки к ЕГЭ	Ежегодно	ЗДУВР
		Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).	ПО плану ВШК	ЗДУВР
		Обеспечение использования технологии	ПО плану	ЗДУВР

		проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом.	ВШК	
1.15 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обеспечение мотивации и интереса к олимпиадному движению	Создание рабочей группы для подготовки проекта программы «Одаренные дети».	1 неделя апреля 2025 г.	Директор школы
		Разработка программы «Одаренный ребенок».	Апрель-июнь 2025 г.	Рабочая группа
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025-2027	Учителя - предметники
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Локальный акт Май 2025 г.	ЗДУВР
		Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к муниципальному/региональному этапу ВСОШ.	2025-2027 гг.	Учителя-предметники
1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение доступности и качества образования для детей с ОВЗ, инвалидностью	Назначение ответственного за работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью, за информационный блок на сайте школы по данному вопросу.	1 неделя апреля 2025 г.	Директор школы
		Корректировка программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Апрель-май 2025 г.	ЗДУВР Ответственный за

		Разработка и реализация программы мероприятий по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка к августу 2025 г. Реализация в течение 2025-2027 гг.	информационный блок
1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечить работу блока на официальном сайте ОУ с регулярно обновляемой информацией	Регулярное обновление информации на официальном сайте ОО.	В течение 2025-2027 гг.	
1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Рост методического мастерства педагогов в работе с детьми ОВЗ, с инвалидностью	- Курсовая переподготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью не менее 50% педагогических работников. - Курсовая переподготовка в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью не менее 80% педагогических работников.	2025-2026 учебный год 2026-2027 учебный год	ЗДУВР
2. Магистральное направление «Здоровье»				
2.4. Реализация программы здоровьесбережения	Сохранность и укрепление здоровья обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)	Создание рабочей группы для разработки проекта программы здоровьесбережения и назначение ответственного за ее подготовку и реализацию.	1 неделя апреля 2025 г.	Директор школы
		Разработка физкультурно-оздоровительной программы «В здоровом теле здоровый дух».	Разработка к августу 2025 г. Реализация программы 2025-2027	Рабочая группа Руководитель рабочей группы
		Проведение разъяснительной работы среди обучающихся, молодежи о значимости здорового образа жизни.	2025-2027 гг.	Учителя физической культуры
		Популяризация выполнения норм ГТО. Более 40% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2025-2027 гг.	

		удостоверением.		
3. Магистральное направление «Творчество»				
3.2 Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Разнообразить реализацию дополнительных общеобразовательных программ на базе школы	- Разработка педагогами дополнительных общеобразовательных программ. - Внесение программ в Навигатор дополнительного образования Брянской области.	Ежегодно сентябрь 2025 г.	ЗДВР
3.3 Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия	Повысить количество технологических кружков до 3	- Разработка педагогами дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности; - Внесение программ в Навигатор дополнительного образования Брянской области	Сентябрь 2025	ЗДВР
3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Повысить качество подготовки к участию в конкурсах	- Анализ имеющихся резервов у творческих коллективов школы; - Качественный отбор материала для участия в конкурсах - Совершенствование методики сопровождения обучающихся	2025-2027 г.г.	ЗДВР
3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Вкантиум», «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования)	Увеличить количество сетевых «партнеров»	- Анализ организаций - потенциальных сетевых «партнеров». - Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Декабрь 2027 г. Ежегодно Август	Администрация школы
3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.)	Увеличить и разнообразить количество школьных творческих объединений	- Анализ «дефицитов» в функционировании имеющихся школьных творческих объединений - Поиск новых форм творческих объединений, отвечающих запросам обучающихся	Сентябрь 2025 Апрель-август 2025 г.	ЗДВР Советник по воспитанию
		Участие обучающихся в тематических,	2025-2027	ЗДВР

		исследовательских проектах на региональном уровне.		Советник по воспитанию
4. Магистральное направление «Воспитание»				
4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Разнообразить формы взаимодействия ОУ с родительской общественностью	Проведение круглых столов, дискуссионных клубов по актуальным вопросам воспитания. 2. Обобщение опыта взаимодействия с родителями в вопросах реализации программы воспитания.	1 раз в год 2027-2028 гг.	ЗДВР
4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Довести количество реализуемых программ по краеведению и школьному туризму не менее, чем по 1 в каждом направлении	- Разработка педагогами дополнительных общеобразовательных программ по школьному туризму - Внесение программ в Навигатор дополнительного образования Брянской области	Май-август 2025 г. Ежегодно Сентябрь	Сетевое партнерство
4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	Реализация в летнем пришкольном лагере тематической смены	Разработка программы летнего пришкольного лагеря с тематическими сменами	Ежегодно Май	Социальный педагог
5. Магистральное направление «Профориентация»				
5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Поиск и отбор предприятий, готовых к взаимодействию в реализации профориентационных мероприятий	Заключение соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2025 г.	Администрация школы
		Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Построение индивидуальных траекторий профессионального	2025-2027 гг.	Педагог-психолог

		самоопределения школьников		
6. Ключевое условие «Учитель школьная команда»				
6.9 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования	Обучение педагогических работников по инструментам ЦОС.	2025-2026 гг. – 60%, 2027-2028 гг. – 100%	ЗДУВР
		Повышение квалификации по программам в сфере воспитания.		
		6.10 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Диагностика (не менее 80% педагогов), выявление профессиональных затруднений	К концу 2027 г.
6.11 Участие педагогов в конкурсном движении		Проведение практико-ориентированных методических семинаров всех районных МО на базе МБОУ Гордеевской СОШ.	2-3 раза в год	ЗДУВР Руководители ШМО
		Защита педагогического опыта работы на муниципальном уровне	Ежегодно (5 педагогов)	Руководители ШМО
7. Ключевое условие «Школьный климат»				
7.8 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, одаренным детям).	Разработка апрель-июнь 2025 г. Реализация 2025-2028 гг.	Педагог-психолог Социальный педагог

7. 11 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Предотвращение выгорания педагогов, снятие стресса	Участие в проекте «Комфортная школа». Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	2026 г.	Директор школы
7. 12 Профилактика травли в образовательной среде		Разработана и реализуется психолого-педагогической программа и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.	Разработка к августу 2025 г. Реализация 2025-2028 гг.	Педагог-психолог
8. Ключевое условие «Образовательная среда»				
8.4 Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Повышение уровня компетенций педагогов в области применения информационно-коммуникативных технологий и систем	Использование педагогическими работниками сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	2025-2028 гг.	ЗДУВР Учитель информатики
8.5 Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)		Использование педагогическими работниками и обучающимися платформы «Сферум».	2025-2028 гг.	
8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Помощь педагогам и обучающимся в работе с информацией	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.	2026 г.	Директор школы